

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Кафедра «Экономика и гуманитарные науки»

**Методические указания
по организации самостоятельной работы студентов**

по дисциплине

М.1.1.5 «Социально-психологические основы профессиональной
деятельности и саморазвития»

направления подготовки 18.04.01 «Химическая технология»

профиль: «Химическая технология композиционных материалов и покрытий»

Самостоятельная работа обучающихся – одна из важных форм организации учебного процесса. Она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы обучающихся, с другой – развития их познавательной активности.

Самостоятельная работа студента - это способ активного, целенаправленного приобретения студентом профессиональных и общих компетенций, практического опыта, знаний, умений в процессе групповой и индивидуальной учебной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без непосредственного участия преподавателя.)

Цель самостоятельной работы - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа студентов может быть направлена на:

- систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- выработку навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Процесс изучения дисциплины «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Студент должен знать:

- основы и сущность профессионального самоопределения и профессионального развития;

- роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;

- механизмы социальной адаптации в коллективе;

- основные положения и понятия психологии профессиональной деятельности;

- психологическую характеристику субъекта труда, способы управления имеющимися человеческими ресурсам, принципы личностного и профессионального саморазвития.

Студент должен уметь:

- толерантно воспринимать людей, учитывая их социальные и культурные различия;

- распознавать индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы и состояния;

- осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения;

- ставить задачи профессионального и личностного развития;

- выявлять проблемы социально профессиональных ситуаций, планировать и организовывать деятельность по их разрешению;

- разрабатывать индивидуальную программу профессионально личностного роста и саморазвития.

Студент должен владеть:

- навыками формирования временной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления;

- основными технологиями интеллектуально-личностного саморазвития;

- навыками организации совместной учебной, социокультурной и профессиональной деятельности коллектива;

- приемами психологической защиты от негативных, травмирующих переживаний;

- навыками осознанного применения норм закона, относящихся к правам инвалидов с точки зрения их реализации в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях..

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (составляющей компетенции)
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды,	ИД-2 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в процессе организации и планирования командной работы;

вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	формирует модели презентации результатов работы команды; формулирует командную стратегию в достижении поставленных целей; находит оптимальный выход из конфликтных ситуаций
---	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ИД-2 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в процессе организации и планирования командной работы; формирует модели презентации результатов работы команды; формулирует командную стратегию в достижении поставленных целей; находит оптимальный выход из конфликтных ситуаций	<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели;</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды обмениваться информацией, знаниями и опытом в процессе организации и планирования командной работы; формировать модели презентации результатов работы команды; находить оптимальный выход из конфликтных ситуаций;</p> <p>Владеть: стратегией командной работы для достижения поставленных целей.</p>

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции (составляющей компетенции)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ИД-1 _{УК-6} Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры.	<p>Знать: основы интенсификации познавательной деятельности, особенности применения отдельных методов и инструментов научных исследований с целью повышения эффективности процесса познания, своего интеллектуального уровня, квалификации и мастерства, современные методы научного исследования в области государственного и муниципального управления, в т.ч. принципы критической оценки источников информации, передовой опыт применения методов научных исследований.</p>

	<p>Уметь: выявлять пути интенсификации научной деятельности, использовать современные методы и средства для наращивания когнитивного потенциала, построения траектории личностного и профессионального роста и карьеры, определять и реализовывать приоритеты в саморазвитии.</p> <p>Владеть: методами самооценки, методикой развития когнитивных способностей, навыками систематического наращивания новых знаний, средствами интенсификации процесса научных исследований.</p>
--	--

Задания для самостоятельной работы студентов

№ темы	Всего часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Учебно-методическое обеспечение
1	4	<p style="text-align: center;"><u>Психология профессиональной деятельности как теоретическая и прикладная область знания.</u></p> <p>Вопросы для самостоятельной проверки знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сильные и слабые стороны системы НОТ. 2. «Хоторнский эффект» и его роль в развитии психологии профессиональной деятельности. 3. Школа «человеческих отношений» (Э. Мэйо, Дуглас Мак-Грегор). 4. Особенности развития отечественной индустриальной психотехники и их содержание (И.Н. Шпильрейн, Н.А. Бернштейн, А.К. Гастев). 5. Мотив и мотивация профессиональной деятельности. 6. Цели профессиональной деятельности, целеосуществление и целеполагание 7. Программа, план и планирование профессиональной деятельности 8. Контроль, самоконтроль и коррекция профессиональной деятельности. 9. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Сделать краткие биографические справки по представителям исторического развития психологии профессиональной деятельности (5-7) 	1–20
2	6	<p style="text-align: center;"><u>Предпосылки возникновения и развития профессиональной психологии Психологическая характеристика субъекта профессиональной деятельности</u></p> <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <p>Задание 1. Законспектировать 2-3 периодизации профессионального становления субъекта труда (Климов Е.А., Маркова А.К., Сьюпер Д.)</p> <p>Задание 2. Изучение общей и профессиональной направленности личности.</p> <p>Используя 2 методики из предложенного перечня выявить тип и/или компоненты профессиональной направленности личности у одного испытуемого. Осуществить психологическую интерпретацию полученных данных.</p>	1–20

		<ul style="list-style-type: none"> – Методика «Профессиональная направленность личности» Д.Голланда – Сфера профессиональных предпочтений учащихся (Опросник Йовайши) – Методика Карта интересов» А.Е.Голомштока – Мотивация личности к успеху Т.Эллерса – Мотивация к избеганию неудач Т.Эллерса – Методика ДДО Е.А. Климова <p>Задание 3. Используя 2-3 методики из предложенного перечня определить особенности самоотношения (самооценки, уровня притязаний) личности у одного испытуемого. Осуществить психологическую интерпретацию полученных данных.</p> <ul style="list-style-type: none"> – опросник самоотношения В.В.Столина и С.Р.Пантелеева (ОСО) – Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева (МИС) – методика Q-сортировка В.Стефенсона – Методика диагностики уровня самооценки (С.А. Будасси) – Изучение уровня притязаний личности (методика Ф. Хоппе; методика В.К. Гербачевского; моторная проба К. Шварцландера) 	
3	4	<p><u>Гендерные аспекты профессиональной деятельности</u></p> <p>Вопросы для самостоятельной проверки знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Половые особенности адаптации к профессии 2. Пол и бизнес 	1–20
4	6	<p><u>Кризисы профессионального становления</u></p> <p>Задания для самостоятельного выполнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Кратко охарактеризовать проявления профессиональных деформаций у представителей 5 различных профессий: педагогов, медицинских работников, психологов, торговых работников, актеров, телекоммуникаторов (ведущих программ и дикторов), работников банков, работников судебно-исполнительских и охранных ведомств, научных работников, представителей экстремальных профессий 	1–20
5	4	<p><u>Профессионально обусловленные деструкции</u></p> <p>Вопросы для самостоятельной проверки знаний:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика и разновидности профессиональных деструкций. 2. Психологические детерминанты деформаций личности. 3. Виды профессиональных деструкций. 4. Выученная беспомощность как разновидность профессиональных деструкций. 5. Деструкции личности на разных стадиях профессионального становления. 6. Профилактика профессионально обусловленных деструкций личности. 	1–20
6	6	<p><u>Синдром профессионального выгорания личности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составить «памятку»: «Профилактика профессионального выгорания». 	1–20

		2.Провести опросник на оценку синдрома профессионального выгорания (Н. Водопьяновой) с представителями 3 разных профессий. Проинтерпретировать полученные результаты и составить рекомендации по коррекции его выявленного уровня.	
7	6	<u>Командообразование в организации</u> Задания для самостоятельного выполнения: Представить в письменном варианте игры (3-7), используемые в тренинге командообразования, направленные на: а) идею общности и доверия; в) сотрудничество вместо конкуренции; г) идею «работа на общий результат вместо индивидуализма» (кооперация); д) творчество вместо стереотипных действий (творческое решение проблем).	1–20
8	4	<u>Психологическое воздействие в процессе профессионального общения</u> Задания для самостоятельного выполнения: Сделать презентации по одной из тем: 1. Психологическое манипулирование в сфере обслуживания и торговли. 2. Психологическое манипулирование в коллективе сотрудников организации. 3. Психологическое манипулирование в рекламе. 4. Приёмы скрытого воздействия на потребителя. 5. Техники защиты от манипулятивного воздействия.	1–20

Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка студента к докладу

Доклад – это развернутое устное сообщение, посвященное заданной теме, сделанное публично, в присутствии слушателей. Основным содержанием доклада может быть описание состояния дел в какой-либо научной или практической сфере; авторский взгляд на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы.

Структура доклада

Структура доклада традиционно состоит из трех разделов: введения, основной части и заключения.

Во введении необходимо указать тему и цель доклада, определить проблему и ввести основные понятия и термины доклада, а также обозначить тематические разделы доклада и наметить методы решения представленной в докладе проблемы и моделирует ожидаемые результаты.

Основная часть доклада представляет последовательное раскрытие тематических разделов работы в целях решения выше обозначенной проблемы.

В заключении студент приводит основные результаты и собственные суждения по поводу возможных путей решения рассмотренной проблемы, которые оформляет в виде рекомендаций.

Текст доклада должен составлять 3-5 машинописных листа. Данный объем текста обеспечит выступление студента в течение 7-10 минут в соответствии с регламентом. Следовательно, необходимо тщательно отбирать материал для доклада, не перегружая его лишней информацией. Очень важно уложиться в отведенное для доклада время: если вас прервут на середине доклада, то вы не сможете сообщить самого главного – результатов вашей самостоятельной работы, что отрицательно отразится на качестве выступления и существенно снизит оценку.

Конспект доклада должен кратко отражать главные моменты из введения, основной части и заключения. Во время подготовки конспекта следует подобрать и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад.

При выборе темы следует проконсультироваться с преподавателем и ознакомиться с требованиями к докладу. После актуализации тематической проблемы следует изучить научные труды ведущих специалистов в выбранной предметной области, проанализировать существующие теории, гипотезы и результаты научных исследований. В основных положениях доклада должен быть отражен анализ, классификация и систематизация отобранного материала.

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников

Положительная оценка ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению, продемонстрировал знание основных теоретических положений психологии профессиональной деятельности по выбранной теме, умеет оперировать понятиями психологии профессиональной деятельности; владеет навыками использования психологических знаний в научно-практической и исследовательской деятельности;

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;

4. умение свободно отвечать на вопросы, поставленные преподавателем, по теме;

5. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, являющегося иллюстративным фоном.

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по докладу;

2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема доклада раскрыта недостаточно полно;

2. затруднения в изложении, аргументировании.

Самостоятельная подготовка студента к опросу по заданной теме.

Опрос студентов в устной форме. При устном ответе студента учитывается: правильная формулировка ответа, логичность, грамотность речи, умение оперировать специальными терминами, использование в ответе дополнительного материала, а также знания о проведении работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Письменные ответы на вопросы проводятся на *практических занятиях* в рамках заданий контрольных работ (одном из средств проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу), которые содержат как тестовые вопросы, так и вопросы, предполагающие подробные ответы, а также вопросы для промежуточного контроля знаний учащихся.

Критерии оценки.

Оценка «5»:

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;

- даются полные, последовательные, грамотные и логично излагаемые ответы;

- студент свободно справляется с поставленными вопросами.

Оценка «4»:

- демонстрируется хорошее знание программного материала;

- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;

- правильное применение теоретических знаний.

Оценка «3»:

- наблюдается усвоение основного материала;

- при ответе допускаются неточности;

- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;

- нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2»:

- незнание программного материала;
- в ответе присутствуют грубые ошибки

Самостоятельная подготовка к тестированию

Подготовка к тестированию включает в себя изучение лекционного материала, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, материалов, представленных в электронных ресурсах, информационно-образовательной среде ЭТИ (филиал) СГТУ. Тестовые задания охватывают все темы курса «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития» и позволяют оценить знания, умения и навыки, необходимые для оценки сформированности компетенций.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде. Предложенные тесты содержат один правильный ответ. Каждый вариант насчитывает 20 тестовых заданий. Примеры тестовых заданий представлены в п.13 рабочей программы.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Правильное выполнение задания, в котором необходимо выбрать один верный ответ, соответствует 1 баллу. При правильном ответе более чем на 60% вопросов выставляется «зачтено», в случае меньшего количества правильных ответов ставится «не зачтено».

Самостоятельная подготовка к дискуссии

Под **дискуссией** понимается обсуждение, помогающее компетентно обдумать проблему, активизировать размышление по определенному вопросу. В дискуссии важен как сам процесс обмена мнениями, так и достижение соглашения по определенному вопросу, разъяснение собственных взглядов и позиций других по проблеме, более глубокое понимание материала, выявление его многовариантности, приобретаются умения занимать и отстаивать свою позицию или точку зрения.

Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии по дисциплине «Социально-психологические основы профессиональной деятельности и саморазвития»:

Кризисы профессионального становления

1. Кризисы как фактор развития личности. Разные типы кризисов.
2. Характеристика и типология кризисов профессионального становления (привести мнения разных ученых)
3. Стратегии и способы преодоления профессионально обусловленных кризисов.

Синдром профессионального выгорания личности

1. Понятие профессионального выгорания (привести мнения разных ученых).
2. Индивидуальные факторы, способствующие развитию профессионального выгорания.
3. Гендерные особенности профессионального выгорания.
4. Способы профилактики и возможности коррекции психического выгорания.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент принял участие в дискуссии, продемонстрировав при этом владение теоретическим материалом;
- студент, используя теоретический материал, приводит свою точку зрения по проблеме;
- речь студента отличается аргументированностью, убедительностью, при выражении собственной точки зрения студент приводит аргументы и научные факты;
- при обсуждении проблемы студент демонстрирует владение этическими и ораторскими навыками ведения дискуссии (не спорит с собеседником, не оскорбляет его, не переходит на личности).

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- студент не принял участия в дискуссии или принял, нарушив этические требования к данному научному жанру;
- студент принял участия в дискуссии, но не смог аргументировано доказать свою точку зрения.

Самостоятельная подготовка к решению практических заданий

Практическое задание с элементами стандартного прикладного исследования по дисциплине. Тема практической работы - «Изучение общей и профессиональной направленности личности». Используя 2 методики из предложенного перечня выявить тип и/или компоненты профессиональной направленности личности у одного испытуемого. Осуществить психологическую интерпретацию полученных данных. Использовать методики:

- Методика «Профессиональная направленность личности» Д. Голланда
 - Сфера профессиональных предпочтений учащихся (Опросник Йовайши)
 - Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока
 - Мотивация личности к успеху Т. Эллерса
 - Мотивация к избеганию неудач Т. Эллерса
 - Методика ДДО Е.А. Климова
- Используя 2-3 методики из предложенного перечня определить

особенности самоотношения (самооценки, уровня притязаний) личности у одного испытуемого. Осуществить психологическую интерпретацию полученных данных. Использовать методики:

- опросник самоотношения В.В.Столина и С.Р.Пантелеева (ОСО)
- Методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева (МИС)
- методика Q-сортировка В.Стефенсона
- Методика диагностики уровня самооценки (С.А. Будасси)
- Изучение уровня притязаний личности (методика Ф. Хоппе; методика В.К. Гербачевского; моторная проба К. Шварцландера).

Работа оформляется в виде отчета. В отчёте прописывается цель задания, задачи, структура выполнения исследования, краткий анализ и выводы. В процессе проведения исследования преподаватель проводит со студентами *индивидуальные собеседования* по возникающим проблемным вопросам. Без предоставления отчёта по исследованию студент не допускается к экзамену.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится при наличии:

- грамотно написанного и аккуратно оформленного отчёта;
- использования не менее 2-х методик по каждому направлению исследования (всего – не меньше - 4-х);
- грамотной интерпретации полученных данных.

«Не зачтено» ставится при:

- неграмотном оформлении отчёта;
- использовании менее, чем 2-х методик по каждому направлению исследования;
- отсутствие интерпретации полученных данных.

Требования к оформлению презентаций

Для оформления слайдов презентации рекомендуется использовать простые шаблоны без анимации, соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Не рекомендуется на одном слайде использовать более 3 цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Смена слайдов устанавливается по щелчку.

Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде.

В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, схем.

Таблица 1 – Оформление слайдов

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона (синий, зеленый)
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации:	
Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none">– с текстом;– с таблицами;– с диаграммами.
--------------	---

Перечень учебно-методического обеспечения для обучающихся по дисциплине

1. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-4486-0831-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88205.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108242.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Горяйнова, Н. М. Психология управления : учебное пособие / Н. М. Горяйнова, В. Н. Горяйнов. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-4486-0654-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81492.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — ISBN 5-85094-338-7, 978-5-4497-0144-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85827.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Журавлев, А. Л. Психология управления совместной деятельностью: новые направления исследований / А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-9270-0194-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88379.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Калошина, И. П. Психология творческой деятельности : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Калошина. — 3-е изд. — Москва :

ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 671 с. — ISBN 978-5-238-01430-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81555.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методы мыслительной деятельности : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95403.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Прусова, Н. В. Психология труда : учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1773-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81046.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-9270-0253-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88389.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Периодические издания:

11. Вопросы психологии: науч. журн. - М.: ООО «Вопросы психологии» - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/about.htm>

12. Психологические исследования. - ООО «Издательство Солитон»
Режим доступа: <https://psystudy.ru/index.php/num>

Интернет-ресурсы

13. Институт психологии РАН <http://www.ipras.ru>

14. Госкомстат Российской Федерации www.gks.ru

15. Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации www.minzdravsoc.ru

16. Факультет психологии МГППУ <http://pe.mgppu.ru>

17. Сервер «Психология» // <http://www.psyh.ru>

18. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
<http://www.azps.ru>

19. Psyberia: психологическая библиотека <http://psyberia.ru/work/temes>

20. Psychology.ru. Психология на русском языке
<http://www.psychology.ru/library>